



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ALDO MORO"
Via XXIV Maggio 55 - 21040 CISLAGO (VA) - Tel. 0296380087
Codice Fiscale 85002700129 - Codice Ministeriale VAIC851006
Secondaria I^a Grado Tel. 0296380087 - Primaria Tel. 0296380296
E-mail: segreteria@icscislago.it - Pec: vaic851006@pec.istruzione.it
Sito Web: www.icscislago.edu.it



IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Con D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 sono state adottate, con decorrenza dall'anno scolastico 2024/2025, le nuove Linee guida che, per espressa disposizione del decreto stesso, sostituiscono integralmente quelle adottate con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n.35. Il documento, infatti, non solo definisce, come previsto dalla legge n.92/2019, traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento a livello nazionale, ma opera una reinterpretazione complessiva della legge stessa, in particolare nella parte denominata *Principi a fondamento dell'educazione civica*.

LE FINALITÀ DELL'EDUCAZIONE CIVICA NELLA LEGGE N. 92/2019 COME MODIFICATA DALLA LEGGE N. 21/2024

Vengono qui presentati gli articoli 1 e 3 della legge n. 92/2019 ed evidenziati i passaggi che sono stati modificati e integrati dalla legge n. 21/2024.

Art. 1 - Principi

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale, economica e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute, al benessere della persona, al risparmio e all'investimento, all'educazione finanziaria e assicurativa e alla pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro, alle nuove forme di economia e finanza sostenibile e alla cultura d'impresa.

Art. 3 - Sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento

1. In attuazione dell'articolo 2, con decreto del Ministero dell'istruzione e del merito sono definite linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica che individuano, ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti, assumendo a riferimento le seguenti tematiche:
 - a. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
 - b. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
 - c. educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
 - d. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
 - e. educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
 - f. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
 - g. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
 - h. formazione di base in materia di protezione civile;
 - h-bis. educazione finanziaria e assicurativa e pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro e alle nuove forme di economia e finanza sostenibile.

2. Per l'insegnamento di cui alla lettera h- bis) del comma 1, il Ministero dell'istruzione e del merito determina i contenuti d'intesa con la Banca d'Italia, la Commissione nazionale per le società e la borsa, l'Istituto per la vigilanza sulle assicurazioni e la Commissione di vigilanza sui fondi pensione, sentito il Comitato per la programmazione e il coordinamento delle attività di educazione finanziaria e sentite le associazioni maggiormente rappresentative degli operatori e degli utenti bancari, finanziari e assicurativi.

3. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva e l'educazione finanziaria. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

I NUCLEI CONCETTUALI E LE TEMATICHE

Le tematiche previste dalla legge, così come interpretate nelle Linee guida, sono organizzate in tre nuclei concettuali.

Costituzione – Oltre alla conoscenza della Costituzione, e in particolare degli articoli dall'1 al 12 riguardanti i principi fondamentali, rientrano in questo nucleo: la conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali; i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza; la consapevolezza dei diritti e dei doveri che conducono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea; l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro il bullismo; la conoscenza dell'inno e della bandiera nazionale, dell'inno e della bandiera europei, della bandiera della regione e dello stemma del comune; il contrasto a ogni forma di criminalità e illegalità; l'educazione stradale.

Sviluppo economico e sostenibilità – I temi di questo nucleo riguardano la consapevolezza dell'importanza che lo sviluppo, la crescita economica e il lavoro hanno per la società; il ruolo dell'iniziativa economica privata; l'educazione finanziaria e assicurativa; la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità e alla protezione dell'ambiente; l'educazione alimentare; il contrasto alle dipendenze; il rispetto per i beni pubblici; la tutela del decoro urbano, la conoscenza e la valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia; la cultura della protezione civile.

Cittadinanza digitale – Il nucleo comprende i temi relativi all'educazione alla cittadinanza digitale, nell'ottica dello sviluppo delle capacità di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale, anche con riferimento all'intelligenza artificiale.

LA DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI

Ai fini della progettazione del curriculum si individuano le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti. Gli obiettivi delle Linee guida vengono pertanto tradotti in obiettivi del curriculum d'istituto declinati per le classi prima, seconda e terza, in continuità con quanto previsto per la scuola primaria e in coerenza con l'impostazione complessiva del curriculum.

La stella polare per orientarsi in questa azione di interpretazione e di scelta è costituita dalla Costituzione che, affermano le Linee guida, è il «riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese – nonché delle istituzioni dell'Unione Europea» e «La conoscenza della Costituzione – nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali – rappresenta il fondamento del curriculum di educazione civica».

ASPETTI TRASVERSALI CHE COINVOLGONO TUTTE LE DISCIPLINE

L'insegnamento dell'educazione civica ha un carattere trasversale, nel senso che non costituisce una disciplina a sé stante e i suoi obiettivi vanno perseguiti mediante il coinvolgimento di tutte le discipline, secondo varie modalità: alcune tematiche saranno principalmente legate a particolari discipline; altre tematiche potranno essere affrontate mediante il contributo congiunto di più discipline; la formazione degli atteggiamenti ispirati ai valori che dovrebbero orientare i comportamenti (rispetto di sé, rispetto

degli altri, rispetto delle regole, senso etico, solidarietà, rispetto dei beni comuni, rispetto dell'ambiente naturale, rispetto del patrimonio culturale e artistico, empatia, pensiero critico, autonomia di giudizio, disponibilità al confronto e al dialogo, collaborazione, senso di responsabilità, impegno e partecipazione) richiede infine un'azione unitaria e coerente di tutto il personale della scuola in tutti momenti della vita scolastica.

Secondo un passaggio presente sia nelle nuove Linee guida del 2024 sia in quelle precedenti del 2020, «Si tratta dunque di far emergere all'interno dei curricoli di istituto elementi già presenti negli attuali ordinamenti e di rendere più consapevole ed esplicita la loro interconnessione». Per rafforzare il concetto è opportuno richiamare anche un altro passaggio delle precedenti Linee guida, secondo cui «L'educazione civica [...] supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari».

La progettazione dei percorsi educativo-didattici richiede pertanto l'individuazione dei contributi di ciascuna disciplina in relazione ai traguardi e agli obiettivi dell'educazione civica, la loro integrazione nei rispettivi percorsi disciplinari o l'ideazione di percorsi interdisciplinari, l'assunzione di precisi accordi e impegni in merito ai valori e agli atteggiamenti da promuovere a cura di tutti i docenti.

Quanto alle metodologie, le nuove Linee guida affermano che «Lo sviluppo di autentiche e stabili abilità e competenze civiche si consegue in un ambiente di apprendimento dove prima di tutto gli adulti sono modelli coerenti di comportamento, dove l'organizzazione dei tempi, degli spazi e delle attività consente la discussione, il confronto reciproco, la collaborazione, la cooperazione e l'esperienza diretta» e che «Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca».

Si precisa, inoltre, che la Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore.

«Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti».

L'EDUCAZIONE CIVICA E LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Affermano le Linee guida che gli obiettivi individuati per l'insegnamento dell'educazione civica [...] concorrono a sviluppare gradualmente le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente definite nella Raccomandazione adottata dal Consiglio dell'Unione europea il 22 maggio 2018. Tra queste, quelle più direttamente connesse all'educazione civica sono: la competenza in materia di cittadinanza; la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; la competenza digitale.

LA VALUTAZIONE

Per la valutazione il riferimento normativo basilare è sempre il D.Lgs. n.62/2017 (con le indicazioni applicative contenute nella nota ministeriale n. 1865/2017) che prevede: la valutazione periodica e finale degli apprendimenti effettuata collegialmente dai docenti del consiglio di classe, espressa con voti in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento; la deliberazione, da parte del Collegio dei docenti, dei criteri e delle modalità di valutazione e il loro inserimento nel PTOF; l'esplicitazione, sempre da parte del Collegio dei docenti, della corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento; l'integrazione della valutazione mediante una descrizione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

Per quanto riguarda specificamente la valutazione degli esiti dell'insegnamento di educazione civica, le

Linee guida ribadiscono quanto previsto dalla legge n. 92/2019, e confermano che «In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione».

È infine il caso di sottolineare che la valutazione degli esiti dell'insegnamento dell'educazione civica può fornire utili evidenze anche per l'espressione del giudizio globale, per la valutazione del comportamento e per la certificazione delle competenze.

SCUOLA PRIMARIA-PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.1

<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>		
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI (CONTENUTI)
Tutte le classi	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate.	I diritti e i doveri di tutti i cittadini. Le principali regole della convivenza civile e scolastica.
1-2-3	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata. Comportamenti corretti nei diversi ambienti e nei confronti di ogni forma di vita. Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorse.
4-5	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	I contenuti fondamentali della Carta costituzionale: analisi degli articoli più significativi. L'ordinamento dello Stato italiano. Le principali Organizzazioni internazionali e sovranazionali: caratteristiche, ruoli con particolare riferimento alle Nazioni Unite.

	Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo.	Le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe. Il dialogo come strumento di confronto.
--	--	--

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.2

<i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>		
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI (CONTENUTI)
1-2-3	Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia: individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	La Dichiarazione Internazionale dei diritti della persona e dell'infanzia.
4-5	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.	Il Comune e i suoi Organi costituenti. Riconoscere i principali simboli identitari del proprio comune, della nazione italiana e della Comunità Europea.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI (CONTENUTI)
Tutte le classi	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili). Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Regole di convivenza civile e di comportamento. Le norme di comportamento per la sicurezza e l'igiene personale nei vari ambienti. Comportamenti idonei in caso di evacuazione e calamità naturali.

	Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Il codice stradale.
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.4 <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute ed al benessere psicofisico.</i>		
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI (CONTENUTI)
Tutte le classi	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Corretti stili di vita Cura della persona Alimenti Fair play Protocolli di sicurezza

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.5 <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>		
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI (CONTENUTI)
1-2-3	Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	La tutela dell'ambiente: -raccolta differenziata -riciclo Uso corretto delle risorse (ad esempio acqua ed energia). Le aree pubbliche del proprio comune. I servizi offerti dal territorio: biblioteca, scuola, comune e spazi pubblici
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.6 <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>		
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI (CONTENUTI)
4-5	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati avari e condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Riconoscimento delle varie situazioni di pericolo ambientale. I comportamenti corretti e adeguati da assumere in base al contesto.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.7 <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>		
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI (CONTENUTI)
1-2-3	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Tutela dell'ambiente attuando comportamenti corretti al fine di risparmiare le risorse naturali collettive.
4-5	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Il patrimonio artistico locale, la sua tutela e valorizzazione.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.8 <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>		
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI (CONTENUTI)
1-2-3	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Attività pratiche di avvicinamento per il riconoscimento e l'uso del denaro.
4-5	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Il valore del denaro; I concetti di spesa, guadagno, ricavo e perdita.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>		
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI (CONTENUTI)
4-5	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>		
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI

		(CONTENUTI)
1-2-3	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Conoscenza dei principali dispositivi digitali e utilizzo corretto degli stessi.
4-5	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Ricerca e la selezione di informazioni online Utilizzo adeguato dei dispositivi per creare prodotti originali e personali

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI (CONTENUTI)
1-2-3	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Primo approccio ad un corretto utilizzo degli strumenti informatici. Norme di comportamentali da adottare per una sana fruizione degli strumenti informatici.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI (CONTENUTI)
4-5	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e	Concetto di privacy e norme per la tutela dei dati sensibili e dell'identità propria e altrui. Norme per la condivisione di informazioni personali Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. Riconoscimento dei pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale, con

	cyberbullismo.	particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber bullismo
--	----------------	---

PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO)

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Classi	Traguardi/obiettivi di apprendimento	Nuclei tematici	Competenze chiave di riferimento e discipline coinvolte
Seconda e Terza	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	La struttura della Costituzione, in particolare i principi fondamentali e la prima parte; le forme di rappresentanza a livello scolastico, locale, regionale, nazionale.	<i>Competenza in materia di cittadinanza.</i> <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i> <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i> Discipline di riferimento: italiano, storia, geografia. Discipline concorrenti: tutte
Tutte le classi	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	Il Comune (classi prime) L'Europa e l'Unione Europea (classi seconde) Gli Stati e le organizzazioni internazionali (classi terze) Scuola, comunità e regole della classe	

Tutte le classi	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica	I concetti di uguaglianza, solidarietà, equità, pari opportunità e articolo 3 della Costituzione. Interventi di sensibilizzazione e prevenzione al bullismo e al cyberbullismo. Progetto prevenzione alla violenza di genere (classi terze).	
Tutte le classi	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei ragazzi)	Le forme di rappresentanza a scuola a livello, scolastico, locale, regionale, nazionale. Le forme di rappresentanza a cui possono avere accesso anche i minori di età. Concetto di bene privato e bene pubblico.	

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Classi	Traguardi/obiettivi di apprendimento	Nuclei tematici	Competenze chiave di riferimento e discipline coinvolte
Seconda e Terza	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	Il concetto e il significato di appartenenza a una comunità locale, nazionale, globale; la suddivisione dei poteri dello Stato; gli Organi e le loro funzioni.	<i>Competenza in materia di cittadinanza.</i> <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</i> <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</i>

Prima	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	La storia e il significato della bandiera italiana; la bandiera dell'Unione Europea; l'inno nazionale e l'inno europeo. Il comune di residenza. Aspetti di storia locale. La storia nazionale.	Discipline di riferimento: italiano, storia, geografia, lingue straniere e musica. Discipline concorrenti: tutte.
Seconda e Terza	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	Il processo di formazione dell'Unione Europea, la sua composizione, le istituzioni europee e gli articoli della Costituzione che regolano i rapporti internazionali. Il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti umani e dei diritti all'infanzia. Disuguaglianze e migrazioni. Giornata europea delle lingue.	

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Classi	Traguardi/obiettivi di apprendimento	Nuclei tematici	Competenze chiave di riferimento e discipline coinvolte
Tutte le classi	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per	Il contenuto del regolamento scolastico che interessa gli studenti.	<i>Competenza in materia di cittadinanza.</i> <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</i> <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</i>

	favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.		Discipline di riferimento: tecnologia e scienze, educazione fisica. Discipline concorrenti: tutte.
Tutte le classi	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	I concetti di sicurezza, pericolo e rischio. Le regole in caso di emergenza e di evacuazione (prove e percorsi). Le regole di igiene della persona, della corretta alimentazione, della conservazione della salute.	
Tutte le classi	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri	Le regole di circolazione stradale.	

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute ed al benessere psicofisico.

Classi	Traguardi/obiettivi di apprendimento	Nuclei tematici	Competenze chiave di riferimento e discipline coinvolte
Terze	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, per la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare	Sostanze nocive per la salute che generano dipendenza e i loro effetti. Altre forme di dipendenza. Interventi di sensibilizzazione e prevenzione alle dipendenze.	<i>Competenze in materia di cittadinanza</i> <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i> <i>Competenza in matematica, scienze e tecnologia.</i> Discipline di riferimento: scienze, tecnologia, educazione fisica. Discipline concorrenti: tutte.

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Classi	Traguardi/obiettivi di apprendimento	Nuclei tematici	Competenze chiave di riferimento e discipline coinvolte
Terze	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia e in Europa. Conoscere l'impatto del progresso scientifico tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'art.9, comma 3 della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni o comportamenti per ridurre o contenere: inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.	Concetti di crescita economica e di sviluppo economico. Articoli della Costituzione che trattano di lavoro (articoli 1 e 4) e rapporti economici (Parte 1 art. 35 e art. 47). Norme fondamentali di tutela del lavoro, della sicurezza e dell'ambiente. Istituzioni e Organizzazioni che si occupano di tutela dell'ambiente e degli animali: interventi di sensibilizzazione con esperti. Istituzioni e Organizzazioni nazionali e internazionali che si occupano di lotta alla povertà.	<i>Competenze in materia di cittadinanza</i> <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i> <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i> <i>Competenza in matematica, scienze e tecnologia.</i> Discipline di riferimento: storia, geografia, matematica, scienze, tecnologia, lingue straniere. Discipline concorrenti: tutte.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Classi	Traguardi/obiettivi di apprendimento D.M. 183/2024	Nuclei tematici	Competenze chiave di riferimento e discipline coinvolte
Terze	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico	Il cambiamento climatico. I diversi tipi di rischio ambientale (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico).	<i>Competenze in materia di cittadinanza</i> <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i> <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i> <i>Competenza in matematica, scienze e tecnologia.</i> Discipline di riferimento: geografia, matematica, scienze, lingue straniere. Discipline concorrenti: tutte

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali

Classi	Traguardi/obiettivi di apprendimento D.M. 183/2024	Nuclei tematici	Competenze chiave di riferimento e discipline coinvolte
Tutte le classi	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata	Concetto di bene culturale materiale e immateriale. Beni culturali del proprio territorio e quelli più rappresentativi della propria regione e del Paese. Beni UNESCO e conoscenza dell'art. 9 della Costituzione e le Istituzioni e le organizzazioni che si occupano di conservazione, tutela e salvaguardia dei beni culturali. Tutela degli ambienti e dei paesaggi in Italia e in Europa Educazione alla protezione della biodiversità	<i>Competenza in materia di cittadinanza.</i> <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i> <i>Competenza imprenditoriale</i> <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</i> Discipline di riferimento: italiano, storia, geografia, scienze, matematica, tecnologia, arte, musica Discipline concorrenti: tutte

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Classi	Traguardi/obiettivi di apprendimento D.M. 183/2024	Nuclei tematici	Competenze chiave di riferimento e discipline coinvolte
Tutte le classi	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	Conoscere i concetti di scambio, spesa, guadagno, ricavo, risparmio, accantonamento, investimento. Forme diverse di scambio: scambio a titolo gratuito, baratto, scambio con denaro. Diverse forme di pagamento: contante, carte, bonifici, versamenti su conto corrente, pagamenti online, vantaggi e svantaggi di ognuna. I servizi al cittadino sostenuti dall'imposizione fiscale e dalla contribuzione. Imposte, tasse e contributi: differenze nei concetti e funzioni di ognuna. (Simulazioni, pianificazione di viaggi, riferimenti all'esperienza concreta, compiti di realtà). (Eventuali riferimenti all'art. 41 e seguenti e all'art. 35 della Costituzione).	<i>Competenza in materia di cittadinanza.</i> <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i> <i>Competenza imprenditoriale</i> <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</i> Discipline di riferimento: storia, geografia, scienze, matematica, tecnologia. Discipline concorrenti: tutte

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Classi	Traguardi/obiettivi di apprendimento D.M. 183/2024	Nuclei tematici	Competenze chiave di riferimento e discipline coinvolte
Terze	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	Comportamenti pubblici e privati che rappresentano forme di illecito e illegalità e le loro possibili conseguenze sulla convivenza e sul bene comune. Criminalità comune e criminalità organizzata; forme di criminalità organizzata presenti nel nostro Paese e la loro origine e storia e i loro modi di operare. Persone e organizzazioni che contrastano e hanno contrastato la criminalità organizzata in Italia.	<i>Competenza in materia di cittadinanza</i> <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i> Discipline di riferimento: tutte

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Classi	Traguardi/obiettivi di apprendimento D.M. 183/2024	Nuclei tematici	Competenze chiave di riferimento e discipline coinvolte
Prime	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Ricerca informazioni in rete, distinguere i siti più autorevoli. Distinguere elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite o negli ambienti consultati, anche con riguardo alla fonte. Progetto Onlife online. Guida all'uso consapevole del digitale.	<i>Competenza digitale</i> <i>Competenza in materia di cittadinanza</i> <i>Competenza personale e sociale e capacità di imparare a imparare</i> Discipline di riferimento: tecnologia, inglese Discipline concorrenti: tutte
Seconde e terze	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali	Ricerca informazioni in rete, distinguere i siti più autorevoli. Distinguere elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite o negli ambienti consultati, anche con riguardo alla fonte. Utilizzare le tecnologie digitali per la ricerca, l'informazione, la comunicazione e per rielaborare e integrare contenuti prodotti con strumenti digitali o di altro tipo e saperle confrontare con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienze personali. Preparazione del percorso Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione (solo per le classi terze).	<i>Competenza digitale</i> <i>Competenza in materia di cittadinanza</i> <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i> Discipline di riferimento: tutte

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Classi	Traguardi/obiettivi di apprendimento D.M. 183/2024	Nuclei tematici	Competenze chiave di riferimento e discipline coinvolte
--------	--	-----------------	---

Tutte le classi	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Utilizzare le classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.	Educazione al benessere digitale. Rilascio del patentino digitale (solo per le classi prime). Conoscere le principali funzioni dei dispositivi digitali di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca e posta elettronica). Le regole di <i>netiquette</i> nella comunicazione digitale.	<i>Competenza digitale</i> <i>Competenza in materia di cittadinanza</i> <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i> Discipline di riferimento: tecnologia e lingue Discipline concorrenti: tutte
-----------------	--	---	--

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Classi	Traguardi/obiettivi di apprendimento D.M. 183/2024	Nuclei tematici	Competenze chiave di riferimento e discipline coinvolte
Tutte	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Adesione alla rete "Team to win": benessere digitale e prevenzione dei rischi online. Progetto online-onlife - patentino digitale smartphone (solo per le classi prime). Presentazione del Protocollo bullismo e cyberbullismo	<i>Competenza digitale</i> <i>Competenza in materia di cittadinanza</i> <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i> Discipline di riferimento: tutte

Nota

I materiali e le citazioni sono tratte da: Legge 20 agosto 2019, n. 92, *Introduzione all'insegnamento scolastico dell'educazione civica*; D.M. n.183 del 7 settembre 2024, *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*.